



保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學

學校發展計劃

2023/24-2025/26



目 錄

1. 保良精神 -----	P.1
2. 辦學方針 -----	P.2
3. 校訓 -----	P.3
4. 學校抱負和使命 -----	P.3
5. 學校表現的整體檢視	
a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效 -----	P.4 – P.7
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展 和終身學習的工作 -----	P.8 – P.10
c. 學校如何可以做得更好 -----	P.11 – P.12
6. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項 -----	P.13
學校發展計劃(2023/24 – 2025/26) -----	P.14 – P.16

1. 保良精神



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學

2. 辦學方針

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦着重培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

3. 校訓

愛、敬、勤、誠

4. 學校抱負和使命

學校致力為培育廿一世紀人才設計適切的課程、建立先進的設備及優質的教師團隊。我們著重培養學生兩文三語的溝通能力；課程及學習活動旨在激發學生主動求知、敏於思考及敢於創新的學習態度；透過服務學習及多元化的活動讓學生盡展所長、拓寬視野；同時在包容互愛的校園氛圍下，培養學生的正向思維，讓學生能欣賞和肯定別人的優點，並學懂感恩知德、做事盡責，成為明日社會棟樑。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：優化學與教效能，發展學生的高思維能力及培養學生的自學習慣與能力。</p> <p>目標： <u>學校層面</u> 1. 透過不同策略，提升教師的專業能力。</p> <p><u>課程層面</u> 1. 透過課程規劃，逐步發展學生高思維能力。 2. 提升學生的學習策略，從而提升學生的自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在學校層面方面，為了提升教師的專業能力，校方於三年周期內提供閱讀資訊、網上課程或資源、工作坊、講座等策略，對於教師的專業能力有所提升，這項目完全達標。 在老師層面方面，透過共同備課、同儕觀課、考績觀課，教師共同探討有效的教學策略，這項目完全達標；在學生層面方面，培養學生的自學習慣及能力已部分達標。 在老師備課及觀課設立焦點，以設置學生自學元素、提問及回饋技巧、照顧學生多樣性及生生互動為重點，這項目有已部分達標。 定期舉辦分享會，分享各科優秀教學設計及課業，這項目完全達標。 在課程層面方面，由常識科開始，再逐步推展至其他科目，活用高層次思維十三式，有系統及縱向地推行「思考的教學」策略，培養學生掌握不同的思維技巧，發展學生的高思維能力。根據老師問卷調查結果，老師透過觀察學生的思維工作紙表現，只有 68% 的老師同意學生在課業中掌握不同的思維技巧，顯示學生的高思維能力仍有進步空間，這項目已部分達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 納入恆常性工作。 教師共同備課納入恆常性工作，以探討有效教學策略，培養學生的自學習慣及能力策略，並會在下一年度重新檢視課堂高階思維的提問內容，進一步啟發學生思考。 由於疫情關係，課堂上生生互動較少，下一個周期仍需加強課堂互動。 納入恆常性工作。 恆常推展，加強學生運用不同思維導圖的機會，以進一步提升學生高思維能力。 	

<p><u>課堂層面</u></p> <p>1. 優化課堂教學，照顧學生多樣性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校方於三年周期以主題推行跨學科學習，學生對活動感興趣，從老師觀察，學生在課業及課堂上的表現不俗，能培養學生應用不同學科知識及技能，發展學生的綜合能力，這項目完全達標。 • 本校課程發展組按中、英、數、常各科特色及各級的學生能力建構學生自學策略階梯，有系統地培養學生的自學能力，大部分學生已能掌握，這項目已大部分達標。 • 其他各科按於課程中各科特色加入自學元素，有效培養學生自學習慣及自學能力，這項目完全達標。 • 在課堂層面方面，對於照顧學生多樣性亦取得預期目標，中、英、數三科設計各級分層工作紙，課業調適及任務設置，能有效地照顧學生的多樣性。 • 靈活分組，並以合作學習精神進行活動，促進生生互動，照顧學生多樣性，這項目已部分達標。 • 在課堂上，透過教師的提問及回饋技巧，能照顧學生多樣性，這項目完全達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 納入恆常工作。 • 學生仍可加強自學筆記的應用，建議下年度各科組透過修訂自學筆記內容規劃，加強的自學能力。 • 納入恆常工作。 • 納入恆常工作。 • 由於疫情關係，學生進行分組活動較少，來年開始課堂活動將會復常。 • 納入恆常工作。 	
<p>關注事項二：培育學生建立正確價值觀及態度。</p> <p>目標：</p> <p>1. 培養學生誠信及堅毅的精神。</p> <p>2. 培養學生的堅毅及承擔精神。</p> <p>3. 培養學生的承擔精神及責任感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校推行主題式校本輔導活動，透過全校參與模式推動校本核心價值教育，能夠連貫在整個周期進行，以培養學生誠信、堅毅、承擔、責任感的精神。校方於三年周期以「誠信堅毅，互勉互勵」、「承擔堅毅，互勉互勵」、「承擔盡責，家添幸福」為主題推行校本輔導活動。推行「佩瑤分 FUN 大激賞」電子積分獎勵計劃，學生積極投入參與當中各科組的活動，儲存積分競投獎品，氣氛極之熱烈，展現學生堅持達到目標的堅毅精神，這項目完全達標。 • 老師以誠信、堅毅、承擔、責任感為主題於周會時作分 	<ul style="list-style-type: none"> • 誠信、堅毅、承擔、責任感及國民身份認同的價值觀教育納入恆常工作。 • 建議把「守法」、「同理心」、「勤勞」、「尊重他人」列為下一發展周期的重點推展價值觀。 	

<p>4. 加強學生對祖國的認識及對國民身份認同，培養他們成為國家的良好公民。</p>	<p>享，邀請名人或外間機構協作到校就每年校本核心主題作分享，舉行講座，大部分學生都能專注聽講，並能積極回答相關提問，表現理想，這項目已大部分達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師配合「誠信堅毅」、「堅毅及承擔」、「承擔盡責；家添幸福」的主題，訂定生活教育課課程內容。透過生活教育課培養學生堅毅、責任感、承擔精神、誠信等價值觀和態度。超過六成學生同意透過相關學習和活動能培養出堅毅、有責任感和承擔精神；另外有約三成學生認為同學未能做到自律守規或尊敬老師，表示這方面仍有改善空間。大部分學生同意自己能做到關心和關懷別人，顯示學生整體已經培養出關愛精神，這項目已部分達標。 • 本周期經過優化後更全面為學生提供均衡的價值觀教育，配合誠信、堅毅、承擔、責任感等價值觀舉行相關活動。當中更配合班級經營計劃的「一人一職」安排，大部分同學很樂意及用心地完成老師委派的各項職務，表現認真和盡責，有助培養學生堅毅、承擔及負責任的態度，這項目完全達標。 • 疫情緩和，本校繼續設立風紀隊，負責維持秩序，本校大部分風紀的值勤表現認真和盡責，超過八成風紀隊員能依時出席訓練及到崗位值勤，顯示學校師生服務的精神，這項目完全達標。 • 學校設立有心人義工小組，讓學生透過校內及校外的義務服務，學習關愛他人及服務他人的精神，學生表現主動和認真，這項目完全達標。 • 舉辦姊妹學校交流活動，由於疫情關係，本校未能安排學生到內地姊妹學校進行交流。但本校與橫沙小學進行了「黃埔區粵港澳學生誦讀中華經典美文表演大賽」，本校安排同學參加比賽，同學獲得優異的成績，讓兩地師 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下年度本校師生到內地姊妹學校進行交流。 • 納入恆常工作。 	
---	---	--	--

	<p>生互相觀摩和切磋。在2023年7月中，長慶小學師生到香港參加夏令營，更在自由時間時段，來到本校探訪，讓兩地師生進行面對面的交流，這次交流讓彼此更加深認識，以加強學生對祖國的認識及對國民的身份認同，這項目已部分達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校於周會及德育課向學生講解有關國家安全的重要性、《港區國安法》相關資訊，提高學生守法意識，成為守法的良好國民和公民。透過觀察課堂上學生的參與和互動情況，德育課老師都同意學生能積極學習有關《基本法》、《香港國安法》、中國歷史、中華文化，中國國情及發展、「保良精神」、價值觀教育等內容。高年級學生大致能明白國家安全相關的概念，而低年級學生則未能掌握有關概念，老師認為需調整教材的內容，以配合較年幼的同學，這項目已大部分達標。 • 學校於音樂科、常識科、周會、特別慶典等教育學生認識自己國家的國旗、國歌及國徽，升國旗、奏國歌時的禮儀。老師表示在校內舉行升旗禮時，同學普遍能表現出應有的禮儀和態度，明白尊重國旗和國歌的重要性，以加強學生對國民身份的認同，這項目已完全達標。 • 本校在校本課程中加入對祖國的認識及對國民身份的認同，更舉行中華文化日，安排了不同的中華文化活動，氣氛濃厚，讓學生體驗中華傳統藝術文化，能提升學生對中華文化的認識，這項目已完全達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常繼續，並修訂低年級教材內容。 • 繼續加強學生的正面價值觀(國民身份認同)，並訂定為下一發展周期的關注事項。 • 納入恆常工作。 	
--	---	--	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現：

• 在國民身份認同方面：

學校透過各學科、德公課、周會、特別慶典等課堂或活動，教育學生認識中國國旗、國歌及國徽、升國旗及奏國歌時的禮儀，以加強學生對國民身份的認同。本校的升旗隊人數按年增加，並建立梯隊，每年更參加步操升旗比賽，有助強化學生的紀律性。逢星期三或特別慶典，學校亦會舉行升旗禮及由校長或老師主持「國旗下的講話」。本年不少學生更主動自薦參與「國旗下的講話」，分享不同的內容，如中國歷史、中國文化、傳統習俗等，學生的國民身份的認同感與日俱增。

本校在校本課程中加入對祖國的認識及對國民身份的認同。其中，中文科加入校本課程「古詩文集」，教授同學中華文化的知識。常識科在「戶外學習日」參觀有關中華文化及香港歷史的展館、在校內舉辦「祖國知多少」問答比賽及校外比賽，藉此讓學生有更多機會認識祖國及提升國民身份認同。

• 在正面價值觀和態度方面：

學生的學習態度良好，包括大部分學生有自信、主動學習、享受學習、認真地完成學習任務，並能勇於克服學習困難。學生的品德良好，知禮守規，並懂得尊重及關愛他人。學校通過各學習領域或學科課程的學與教，有效培育學生正確的價值觀和態度。學校推行主題式校本輔導活動，透過全校參與模式推動校本核心價值教育，有效培養學生誠信、堅毅、承擔、責任感的精神。學生具有良好的行為準則、人生目標和理想。

• 在學習領域的知識方面：

學生對學習有濃厚興趣，主動及積極投入課堂內外的學習活動。學生用心學習，樂於參與課堂活動和表達意見，並踴躍回應教師的提問。學生的表達清晰，意思完整，樂於接受老師的意見，並能藉着老師的回饋了解自己的學習表現，並嘗試改善。學生大致掌握各學習領域的知識、技能和學習重點，並依循教師的指示認真地完成課業。此外，在課堂內外的學習活動中，亦樂於與朋輩交流。學校為學生提供不同的學習活動，更有系統地通過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提升多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家，擴闊學生視野，並能學以致用。透過課堂內外的學與教活動，學生有效掌握各學習領域的知識。

• 在語文能力方面：

本校一直致力優化學校的語文課程，期望能以良好的語言環境，培養學生兩文三語的溝通能力，提供良好的學習環境。中、英、普組別善用早會、午膳時段、學習活動日及全方位學習活動，以強化學生的語言及應用能力。

- 在共通能力方面：

各科已規劃共通能力培養階梯，並落實推展。教師在課堂能以有效提問維持學生的學習動機，透過不同層次的提問，引發學生思考。學生掌握基本共通能力，但其自學能力、創造力、解決問題能力仍可繼續加強。此外，本周期因疫情關係，課堂分組活動有所減少，下一個周期需繼續於課堂加強師生及生生互動，以提升學生的溝通和協作能力。

- 在閱讀及資訊素養方面：

學生普遍對閱讀感興趣，並已養成閱讀習慣。學校以全校參與模式，現以電腦、德公及常識作為核心科組制定資訊素養課程框架，再將相關的學習元素融入不同的學習活動中，學生大致能夠符合道德地運用資訊和資訊科技。

- 在健康的生活方式方面：

大部分學生均能實踐健康的生活，懂得舒緩壓力，保持情緒穩定。學校持續推行SportAct, Fun to move及護脊操等計劃，有效培養學生多做運動的健康習慣。惟疫情關係，部分學生體適能的數據有所下降，建議下個發展計劃周期仍需持續關注學生的健康生活。

- ◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：**

- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，及提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。部分科目有機地協作和規劃跨科課程，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，例如科創(STEAM)、國民及國家安全教育、學生資訊素養課程等。學校亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。

- 學校了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估(APASO)套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。學校遵循全校參與的理念，制訂適切的學生成長支援政策及措施，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校對焦學生全人發展評鑑工作的成效，適時靈活調配人力和財政資源，妥善跟進，並能夠善用自評結果回饋策劃。

- 學校通過校本輔導活動及品德教育等，在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，管理情緒，汲取與成長階段相關的知識。學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。學校貫徹全校參與的理念，通過學習領域、學科課程及全方位學習活動，為學生提供多元化的學習經歷，幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度。學校安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力。學校能運用資源，幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，協助他們追求目標，發揮潛能；為更有系統地按學生不同的成長階段加以發展，來年度會由專責主任負責策劃及推行全面的生涯規劃教育。

- 學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過班級經營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。教師對學生抱有適切的期望，鼓勵他們追求卓越，師生關係融洽，惟在三年的疫情影響，學生減少了與人接觸的機會。學生整體守規有禮，尊重他人，同學相處融洽，互相接納和包容，積極投入學校活動和服務，校園洋溢和諧關愛的氛圍。
 - 學校及早識別有不同學習需要的學生，照顧學生的多樣性，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生一同學習與成長，建立共融文化。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地舉辦配合學校發展關展的教師專業發展，提升他們的專業水平。
- ◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：**
- 學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，以及參考視學報告的建議，制訂發展目標及推行策略。科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。學校適當分配人力和調撥其他資源，按規定運用特定用途的政府撥款，並落實各項重點發展工作。在制定政策時，學校徵詢持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。大部份教師認為學校的決策具透明度及教師有廣泛參與。
 - 領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制訂發展目標、調撥校內資源和開拓校外資源，為學生營造有利學習和成長的環境。他們着力支援各項重點工作，並按時檢視工作進展和資源運用。學校各範疇的工作均有良好的表現。
 - 領導層和主要中層管理人員對所負責的工作都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作；他們在遇到特殊情況時，能尋求方法以作出應變。中層管理人員配合學校發展方向訂定科組計劃，有序地進行，並能監察工作的進度和成效，支援有需要的教職員，確保目標達成。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生的需要：

• 在共通能力方面：

教師透過分組及合作學習讓學生進行課堂任務，但三年的疫情，學生在課堂內進行的小組活動大大減少，以致生生互動亦較少，因此建議下一個發展計劃周期，各科仍需重點透過不同的學習活動，如小組討論、課堂分享、口頭報告、專題研習等活動，以提升學生的共通能力和探究思維的培養。

各科組因應課程特色加入自學元素，已有效培養學生的自學習慣及自學能力。然而，學生仍可加強自學筆記的應用，建議下年度各科組透過修訂自學筆記內容規劃，以加強訓練學生獨立和主動學習的能力。

• 在健康的生活方式方面：

學校非常關注學生的精神健康，亦重視學生的體能發展。疫情過後，學生的體適能數據有所下降。其次，學生經歷了兩年多的網課，學校發現沉迷網上遊戲的個案有所增加，特別是高年級的同學，而學生在情緒上需要社工支援的個案也有上升。建議建立學生的健康生活方式為下一發展計劃周期的關注事項。

◆ 學校持續完善和發展的能量：

• 價值觀教育是全人教育的重要元素，學校通過各學習領域或學科課程的學與教，培育學生正確的價值觀和態度。學校透過全校參與方式，推行全年性跨學科校本輔導活動，透過全校參與，培養學生誠信、堅毅、承擔及責任感的精神。學校推行「電子積分獎勵計劃」，學生積極投入參與，在培養學生建立正確的價值觀及態度方面，成效顯著，建議恒常進行有關項目。

• 本校在現行《憲法》及《基本法》教育的基礎上，按照學生的認知能力，在課堂內外加強學生認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。學校會定時檢視及監察學校在國家安全教育的內容及活動推展情況，透過課堂教學及全方位活動全面推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同。本校將會恒常發展誠信、堅毅、承擔、責任感及國民身份認同的價值觀，並建議下學年把「守法」、「同理心」、「勤勞」、「尊重他人」四項加入為下一學校發展周期重點推展的價值觀。學校繼續檢視校本德育課程的內容，有系統地培養學生的十種首要價值觀，亦會加強家長教育，促進家校合作。

- 學校會訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，有效統籌及推展各項重點工作，從而加強專業領導。學校會善用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進度，以及了解不同持分者對學校工作的意見，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃-推行-評估」自評循環，以促進學校持續發展，讓自評文化能穩固紮根。

◆ **學校的發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習：**

- 疫情過去，恢復全日制上課，學生有更多時間進行溝通、協作及參加課堂內外不同的學習活動，有利於強化學生的共通能力。
- 承接上個周期發展關愛、誠信、堅毅、承擔、責任感及國民身份認同的價值觀，以上價值觀將會恒常進行，下一個發展周期加入「守法」、「同理心」、「勤勞」、「尊重他人」四項重點推展的價值觀。
- 學生的健康是非常重要的，下一個發展計劃周期將加強建立學生的健康生活習慣。

6. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

1. 加強發展學生的共通能力。
2. 強化學生的正面價值觀。
3. 建立學生的健康生活方式。

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 加強發展學生的共通能力。	1. 透過持續優化各科的校本課程，進一步加強學生的共通能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課、同儕觀課、考績觀課及教學分享，教師共同探討有效教學策略。 各科設計有效益的課業。 各科設計不同的課堂活動，讓學生運用多元的學習策略進行學習。 各科安排相關的全方位學習活動。 	共通能力 語文能力 閱讀及資訊素養 學習領域的知識
	2. 深化 STEAM 教育，加強發展學生解決問題的能力及創造力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科組優化相關的校本 STEAM 課程。 策劃及推行各項 STEAM 學習活動及比賽。 引入外間機構及資源協助推展 STEAM 計劃及活動。 	
	3. 透過推展專題研習，加強學生共通能力的運用。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行小組專題研習及跨科學習活動。 	

2. 強化學生的正面價值觀。	1. 加強培養學生的國民身份認同，並推行國家安全教育。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 全校參與，加強整體課程規劃。 • 豐富課堂內、外的學習經歷。 • 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感。 	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 語文能力 閱讀及資訊素養
	2. 培養學生守法和勤勞的價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過班級經營，建立學生守規守法、勤勞盡責、尊重他人、有同理心的價值觀。 	
	3. 培養學生尊重他人的價值觀。		✓	✓		
	4. 培養學生同理心的價值觀。			✓	<ul style="list-style-type: none"> • 在各科組的課程規劃中加入「價值觀教育」及「公民素質培育」的核心價值元素。 	
	5. 於高小推展生涯規劃，裝備學生軟技能及探索自我價值。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 整合高小生涯規劃的課程。 • 推展生涯規劃全方位學習活動。 • 安排中學參觀/到校分享。 	

3. 建立學生健康生活方式。	1. 加強教師、學生及家長對健康生活的關注。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 定期向教師、學生及家長發放健康資訊。 引入電子平台加強家長教育的推展。 舉辦親子活動，提升學生身心健康。 	健康生活方式 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養
	2. 培養學生做運動的習慣及建立健康飲食習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 向學生推廣健康運動，培養運動習慣。 引進外界資源、設計及推行學生獎勵計劃，讓學生實踐健康生活方式。 各科課程配合推廣學生的健康生活習慣。 	
	3. 推行正向教育，促進學生的精神健康。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過全校性學習活動，強化學生的正向情緒及正向人際關係。 建立正向的校園氛圍。 	