



保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學

# 學校發展計劃

2017-2020



## 目 錄

保良精神-----	P.1
辦學方針 -----	P.2
校訓 -----	P.3
教育信念 -----	P.3
校情檢疫	
- 上周期學校發展計劃成效 -----	P.4 – P.7
- 檢討學校整體表現 -----	P.7 – P.13
- 「強、弱、機、危」分析 -----	P.13 – P.15
三年期的關注事項(2017-2020) -----	P.15
2017-2020 學校發展計劃 -----	P.16 – P.17



## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的奉獻精神



## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，  
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務





# 保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學

## 辦學方針

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦着重培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

## 校 訓

愛、敬、勤、誠

## 教育信念

學校致力為培育廿一世紀人才設計適切的課程、建立先進的設備及優質的教師團隊。我們著重培養學生兩文三語的溝通能力；課程及學習活動旨在激發學生主動求知、敏於思考及敢於創新的學習態度；透過服務學習及多元化的活動讓學生盡展所長、拓寬視野；同時在包容互愛的校園氛圍下，培養學生的正向思維，讓學生能欣賞和肯定別人的優點，並學懂感恩知德、做事盡責，成為明日社會棟樑。

## 校情檢疫

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 優化課堂學習，提升學與教效能。</p>	<p><u>教師專業發展</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能按需要參與不同模式的進修，擴闊教學經驗及提升教學專業能力。</li> <li>• 各科組除邀請校外專家舉辦講座及工作坊外，也會安排教師參加有關優化課堂的課程、講座及工作坊等，並透過校內分享會交流經驗和心得。</li> <li>• 大部份教師滿意有關分享會的內容及安排，並認同分享會能提升老師的學與教效能。</li> </ul> <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一、二年級推行「悅讀·悅寫意」計劃，科任老師通過觀課、評課及共同修訂課堂內容，優化課堂教學，學生在學習過程中，均表現對課程有興趣，而且大部份能掌握課程所學的重點，從而提升學生的寫作、閱讀理解、說話、思維及創造能力，讓學生在學習中國語文方面能奠定良好的基礎。</li> <li>• 三年級參加「專業發展學校計劃」，發展校本寫作教材，提升了學生的思維及創造能力，有效地豐富學生的文章內容及提升學生的寫作能力。</li> </ul> <p><u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PLPR-W 課程：學生在豐富的英語環境中學習，老師透過唱歌、拼音及遊戲等結合讀寫活動，不但提升了學生對閱讀英語故事的興趣，而且加強了他們的閱讀技巧及讀寫能力，並培養了他們好的學習常規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專業交流有助教師提升其教學效能，因此鼓勵教師多參加有關優化課堂的課程、講座及工作坊等，並與其他老師分享交流的重點和心得。</li> <li>• 為加強專業交流的風氣，可考慮校內分享於學期中進行，讓老師可於分享中汲取一些優化課堂的元素，並可嘗試應用於課堂中。</li> <li>• 本校以試驗性質在數學及常識課程中加入電子學習的元素，但暫仍未有在各級課堂上廣泛推行，所以下一階段需加快電子學習的發展步伐，加強運用資訊科技支援學與教。</li> <li>• 本年度中文、英文及數學科透過參與校外支援計劃，引入新的教學策略及資源，能有效地提升學生的學習效能。因此，本校仍會繼續善用校外資源，參與各項支援計劃，以優化課堂教學。</li> <li>• 來年可繼續沿用這些計劃的教學資源及教具，以優化課堂教學。</li> <li>• STEM 課程有效地讓學生融合各學科知識及發揮解難能力，提升了學生學習的興趣及動機，教學效果理想，因此，下一階段</li> </ul>

- SuRE project：透過閱讀(包括小說和非小說類書籍)，讓學生學習閱讀技巧，從而掌握各種閱讀策略。
- 老師為學生安排不同的學習活動，例如小組合作、小組討論和口頭匯報等，促進學生互動，幫助學生構建知識。
- 一年級參加 Development of Text Sets (DTS)計劃，以不同類型的體裁進行主題教學，增潤小一校本英文課程。二年級參加英國文化協會的 World Voice Hong Kong Programme，以歌曲連結課本的詞語和句式，鞏固所學。

#### 數學科

- 引入中文大學及教育學院專業支援，於三年級推行小班協作計劃，通過共同備課、觀課、課後檢討及訪校等專業交流，共同設計有效的互動活動，優化課堂的教學。
- 引入教育局專業支援，於一至三年級推行思維策略及解題技巧訓練，老師有系統地利用不同層次提問，並運用平板電腦展示學生課業及分享，教授學生解答應用題的策略及方法，讓學生有更多思考、發表及討論的機會，從而增強師生、生生之間的互動，提升教與學的效能。
- 與出版社合作，採用網上電子教學資源，在四、五年級的部分課程試行電子教學，學生積極地參與課堂活動，並能完成電子實作練習，效果理想。

#### 常識科

- 透過運用平版電腦、跨平台軟件及電子書內的分享系統協助教學，於四至六年級課堂進行電子學習；老師透過使用教學軟件及即時網頁瀏覽等，使學生更易於掌握相關學習內容，增加了學生的學習興趣和提高了學生在課堂的參與度，教學效果理想。
- 於四至六年級的校本基礎天文課程中，運用平板電腦輔助教學，促進學生學習的興趣及動機，並加強學生運用資訊科技的能力。
- 於四、五年級推行有系統的專題研習校本課程，讓學生認識進行專題研習的主要步驟。

可將課程推展至其他級別。

	<p><u>STEM 課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在四、五年級發展的校本 STEM 課程，讓學生結合科學、科技與數學知識，應用到生活中，以發揮學生的創意及提升學生的探究、協作和解難能力。</li> </ul>	
<p>2. 培養學生積極學習態度及自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能運用不同的策略，如課前預習、查字典、搜集資料等，進行自學。</li> <li>早讀時段，學生可自由閱讀有興趣的圖書，讓他們能養成主動閱讀的習慣。</li> <li>各學科為學生提供網上學習資源，讓學生能善用時間進行自學，也能培養學生積極的自學習慣。</li> <li>本校校園電視台為學生提供了另一自學途徑。各科組(包括中文科、英文科、數學科、常識科、視藝科、體育科、音樂科、普通話科、訓輔組、環保校園、辯論等)協助攝製的電視節目，可供全校學生自行於網上觀看，進行自學。</li> <li>本校鼓勵學生積極參與各項課外活動興趣班、校隊訓練、校內外比賽及表演等，藉此鼓勵學生主動參與，培養學生積極的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組如能因應學生的程度和興趣，選擇合適的網上學習資源，可令學生更積極進行網上自學。</li> <li>教師需提升課堂上的提問技巧，以引發學生思考，鼓勵學生探索學問。</li> <li>下一階段可試行以跨學科的專題研習，讓學生學習自學的方法及培養學生積極的自學態度。</li> <li>部分學生在不同的學習領域取得優異成績，表現卓越；校方可按學生能力，推薦傑出的學生參加合適的資優課程，以鼓勵他們建立積極的學習態度。</li> </ul>
<p>3. 培養學生良好品德，建立佩瑤風範。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校著重培養學生自我反思的內省精神，也讓學生學習多欣賞別人的優點，進一步營造和諧相處的氣氛。</li> <li>透過校園電視台、早會、週會及其他訓輔主題活動等，培養學生良好的品德，並建立正確價值觀。</li> <li>「禮貌大使」推廣活動讓整體學生的禮貌表現提升，學生更主動地與老師、同學打招呼及說謝謝等，反映學生真誠有禮、能互相尊重，並懂得如何與人和睦相處。</li> <li>「我的好孩子」獎勵計劃能有效提升學生的自律守規能力。</li> <li>透過「大哥哥計劃」、「有心人義工計劃」、風紀隊及各科組的服務團隊活動等，學生獲取很多服務的機會和體驗，讓學生學會感恩，珍惜自己所有，並能延展愛心，樂助他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應學校關注事項及各調查數據，訂立主題性校本輔導計劃。</li> <li>下一個學校發展周期可重點培養學生的正向思維，以建立包容互愛、互相欣賞的學校氛圍。</li> <li>持續舉行活動以培養學生尊重他人的品格。</li> <li>持續推廣運用正向說話與人溝通的校園氣氛。</li> <li>持續鼓勵學生參與義工服務及校內職務，以提高學生的責任感和承擔精神。</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過推行「保良精神」的校本課程，培養學生感恩知德及樂於助人的品德。低年級課程的主題是「認識保良」、「行善助人」、「社區飯堂」；高年級課程的主題是「保良今昔」、「造福社群」。</li> <li>• 2016-17 年度透過以關愛和感恩為主題的校本輔導活動-「家校齊灌溉，校園滿關愛」，營造關愛的文化和環境。各科組都能配合主題推行活動，學生都能投入參與活動，而學生、家長、教師和學校職員都能感受到校園的關愛氣氛。</li> </ul>	
--	--	--

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能按辦學宗旨、學生需要、教育政策和趨勢，制定發展目標，有清晰的發展方向。</li> <li>• 學校的管理具透明度，每週均召開「學校發展委員會」會議、每月安排一次行政會議、隔週召開全體教師例會，讓教師在不同層面討論校政，同時能廣泛收集及聆聽教師的意見。</li> <li>• 科組在每月的行政會議或例會上有足夠溝通和諮詢機會。</li> <li>• 學校的決策能考慮家長的意見，遇有家長提出的方案，會在全體教師例會或校務會議上討論及處理。</li> <li>• 處理「討論事項」時，預有足夠時間讓同事提出意見，若未能達到共識時，會以投票方式作決定。</li> <li>• 科組能配合學校發展的關注事項編寫科組計劃書，有系統地推展計劃。</li> <li>• 學校有系統地蒐集學與教的數據資料，以分析及監察學生的表現和進展。</li> <li>• 學校藉觀課、定期查閱簿冊、共同備課、自評、面談及考績等，促</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在定期的例會、行政會議及學校發展委員會上，老師們可多表達意見，以協調各科組的工作，並提高學校管理的問責性。</li> <li>• 在提高會議效率方面，可安排於全體會議召開前，發放相關議案(具爭議性的議題)，讓同事在會議前互相討論及提出意見。</li> <li>• 學校已建立自評機制，但在實踐「策劃-推行-評估」的自評循環周期上，仍需改善，宜善用「持份者問卷調查」和「情意及社交表現評估」結果，檢視成果及制定發展計劃。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>進教師不斷反省教育成效及訂定個人發展計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長每年均透過個人自評，收集同事對其工作表現的意見，並作出改善及跟進。</li> <li>• 學校每年均利用「持份者問卷調查」和「情意及社交表現評估」收集數據，檢討學校發展。</li> <li>• 學校制訂的發展優次及關注事項，均以學生利益為依歸，配合辦學團體辦學宗旨和學校發展，經全體教師通過後才落實推行。</li> <li>• 各科組於活動後均作反思及檢討，年度終結時撰寫「周年報告」作全面檢視。</li> <li>• 能正視問題，對焦地檢視及分析計劃，如訂定以「關愛」為主題的校本輔導計劃，計劃亦見成效。</li> </ul>	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導層了解教育新趨勢，帶領學校制定適合學生需要的校本發展策略和措施，例如推行 STEM 課程及發展電子學習等。</li> <li>• 運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，如向外申請各項的教育基金，參加教育局及教育團體的支援計劃，以促進學校發展。</li> <li>• 領導層和主要中層管理人員大多擁有所負責範疇的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作。</li> <li>• 領導層出席各科組會議，確保各項重要計劃及訊息的傳遞和落實，發揮了監督、支援和溝通的作用。</li> <li>• 科組在推行各項計劃後均召開檢討會議，評鑑計劃的成效及建議改善的方法。</li> <li>• 專業交流的風氣良好，有科組分享會、同儕觀課、共同備課、校外支援計劃、保良局學習社群等交流活動。</li> <li>• 領導層和中層管理人員能互相支援，科組領導與科任教師工作關係良好，工作氣氛和諧，教職員也合作愉快，相處融洽。</li> <li>• 領導層能適當地選人任事，按教師的專長安排教學和行政工作，以發揮各人的強項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校宜舉辦一些教師活動或專題講座，以切合教師專業發展需要；學校也可成立資源共享平台及多舉辦分享會，讓教師互相交流經驗。</li> <li>• 科組管理層可推薦科組成員參與專業進修或短期培訓課程，充實自己。</li> <li>• 各科組領導宜對教師的工作給予支援及鼓勵，並需適時監察及檢視其組別的恆常工作及發展計劃，以跟進其實施情況及成效。</li> <li>• 加強考績面談時的回饋，讓同事更清楚個人的發展方向。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就，令教師有成功感。</li> <li>• 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現；各科組、行政人員均廣泛參與教師的考績評核，有效地反映同事在各方面的表現。</li> <li>• 校長根據教師自評及各行政組的考績評核資料，與教師進行個別考績面談，分析教師表現，有助教師的專業成長。</li> </ul>	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能配合教育發展趨勢及回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的能力和需要，制定校本課程，提昇學生學習效能。</li> <li>• 學校的課程架構涵蓋各個學習領域，能為學生提供全方位學習的機會，亦豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度。</li> <li>• 學校能調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和校本課程發展計劃。</li> <li>• 本校能運用不同的方法，如透過觀課、查閱簿冊及備課會等，檢視課程的推展和教學成效。</li> <li>• 音樂、體育和電腦科考試均設有實作及筆試，能全面考核學生的表現(包括知識和技巧)。</li> <li>• 考試後，參考評估數據及通過成績檢討會，擬定跟進方法，促進學生的學習。</li> <li>• 透過觀課、查閱簿冊及檢討會等，顯示大部份學生能掌握基本的學習重點，教師亦能運用適當的策略教導學生。</li> <li>• 課業的設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點。課業多以鞏固學習為主，部分課業能幫助學生發展共通能力。</li> <li>• 學校透過學校網頁等途徑，讓家長知悉家課和評估政策。</li> <li>• 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現，除了派發成績表外，還會派發學業以外表現紀錄表，可充分反映學生在各方面的成就和能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在學習活動及課業方面，除了自評外，可嘗試加入互評，從而鼓勵學生之間互相欣賞。</li> <li>• 加快電子學習在各級推行步伐，加強運用資訊科技支援學與教。</li> <li>• 教師應按學生能力，設計一些增潤或延展活動及學習，激發學生思考，使他們在基礎學習上更進一步。</li> <li>• 仍需繼續培養學生主動學習的方法及積極的自學態度。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，普遍遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。</li> <li>• 教師能考慮學生的已有知識及不同能力學生的學習需要，訂定合適的教學目標和學習內容。</li> <li>• 教師普遍能針對教學目標，安排多元化的學習活動，並運用合適的學習材料和學科資源，幫助學生學習。</li> <li>• 一至三年級進行小班教學，在小組學習活動中，大部分學生能在教師的指導下參與討論及完成活動。</li> <li>• 教師採用配合學校政策的教學語言授課，講解和指示清晰，並能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。</li> <li>• 部分教師能運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。</li> <li>• 各學科為學生提供網上學習資源，讓學生能善用時間進行自學，也能培養學生積極的自學習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生自覺性學習仍是一般，需加強培養學生主動學習的態度和自學習慣。</li> <li>• 教師可設計多些以學生為中心的學習活動和討論等，以提升學生在活動中的參與度。</li> <li>• 可設計切合學生生活經驗的教材或主題，提升學生的學習動機和興趣。</li> <li>• 部分老師需加強課堂提問技巧，以不同層次的提問引發學生思考，鼓勵學生進行探索學習。</li> <li>• 深化學生的自學技巧，以提升他們的獨立學習能力。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校訂定具體政策，幫助學生得到平等的學習機會，建立共融文化。</li> <li>• 有系統地識別不同學生的需要，並因應學生的需要，制定學生成長支援的政策及措施。</li> <li>• 透過不同支援計劃(學科輔導教學計劃 / 校本課後學習及支援計劃 / 成長的天空 / 小一及早識別計劃 / 言語治療服務等)，配合學校支援措施(班級經營、大哥哥計劃、功課調適、讀默寫小組、社交小組等)，支援「有特殊學習需要學生」的成長、學習和身心發展等的需要。</li> <li>• 定期舉行「個別學習計劃」會議，有助家長了解子女在校學習情況。</li> <li>• 學校能擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會、世界及國家，以豐富他們的學習經歷。</li> <li>• 透過各項服務機會，例如風紀、大哥哥、有心人義工等，能有效地訓練學生的領導才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵教師接受專業培訓，以提升「照顧有特殊學習需要的學生」的能力。</li> <li>• 老師需與學生多溝通及關注學生學習情況，以及早識別學生的學習及行為問題</li> <li>• 除學生支援組外，其他科組也應多參與支援學生成長的措施。</li> <li>• 幫助學生了解生涯規劃教育。</li> <li>• 以生活議題及熱門時事建立價值教育。</li> <li>• 需提升學生對他人的包容度，以建立良好的人際關係。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校重視與家長溝通，能建立良好溝通渠道與家長保持密切聯繫，了解他們對學校的意見，並就意見作出改善。</li> <li>• 家長信任、認同及支持學校的發展方向。</li> <li>• 大部分家長能客觀地向學校反映意見；家長可透過家長日、學校網頁、學生手冊或直接與校方聯絡等途徑，向校方表達意見。</li> <li>• 為讓家長瞭解學生成長需要，從而輔助學生成長，本校定期為家長舉辦不同的講座及工作坊。校方又邀請家長參加親子賣旗、保良局慈善步行等，促進家長與子女的良好關係。</li> <li>• 本校家長教師會自創校開始成立，雙方合作無間。家長義工隊負責協助小一學生安排午膳；在學校活動中擔任工作人員；於參觀及旅行時協助帶隊及管理學生秩序等。家教會更籌辦活動支援本校學生，如舊校服回收及售賣行動、親子活動等。</li> <li>• 學校積極參與辦學團體及屬校所舉辦的活動，也與社區及校外機構保持緊密的聯繫，以擴闊學生視野，支援學生的成長和學習。</li> <li>• 為支援有特殊教育需要的學生，本校參與教育局所舉辦的有特殊教育需要的支援計劃，例如：融合教育計劃、小一及早識別支援服務、言語治療服務等。</li> <li>• 安排學校與學校間的交流活動(例如締結國內姊妹學校、境外交流活動等)，從而豐富學生的學習經歷。</li> <li>• 與區內幼稚園保持良好關係，有利於幼小銜接工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師多與家長主動溝通，以改善及提升學生在行為及學習上的表現。</li> <li>• 加強「家長教育」，教授與子女溝通技巧，提供社會支援資訊等。</li> <li>• 鼓勵家長積極參與學校舉辦的活動。</li> <li>• 成立校友會，加強與校友聯繫，凝聚力量，參與及支持學校的活動。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生普遍尊敬師長，愛護同學，亦喜愛學校生活，同學之間能相處融洽，互相關顧及幫助。</li> <li>• 學生能遵守規則，上課及出席活動時，不無故曠課。</li> <li>• 學生行為表現(如禮貌、情緒管理等)良好。</li> <li>• 學生對學習感到興趣，普遍學習態度認真，專心上課，但未能夠主動和獨立地學習。</li> <li>• 學生積極參與學校活動及服務，表現投入；服務生除樂意為同學和學校服務外，亦樂意為社區及慈善團體作不同類型的服務和表演，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生對學習的自信及主動性有待加強，以提升整體學習氣氛。</li> <li>• 部分學生學習動機較弱，可增加創意、探究式學習及使用電子教學，例如跨學科專題研習，以提升學生的學習動機及增加學生的解難能力。</li> <li>• 老師對學生多作正面鼓勵，可建立高參與及多讚賞的課堂文化，提升學生學習的積極性。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>表現稱職，服務精神良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有策略、有系統地營造一個關愛校園，例如：生日會、各項大使計劃、成長的天空、大哥哥計劃、有心人義工計劃等，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。學生普遍認同學校積極培養他們良好品德，老師亦十分關心同學。</li> <li>• 學校有計劃地幫助學生建立健康飲食及生活習慣，例如「健康小食」、「有營午餐」、「護脊操」及「午息活動」等。</li> <li>• 學校推行「環保政策」，透過不同的活動，例如「節約用水整合式教育計劃」、「綠優認證計劃」、「綠色創意生活計劃」、「有衣食學生計劃」、「無冷氣日」、及減廢回收活動等，讓學生明白要愛護地球，珍惜地球資源。學生反應良好，並積極參與各項活動，學校更成功獲認證為「綠色機構」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進一步鼓勵學生多參與活動及訓練，幫助學生建立正面的價值觀和積極的學習態度。</li> <li>• 加強學生自律守規的能力及提升學生自我管理的能力。</li> <li>• 在與人相處方面，尊重他人及互相包容的態度有改善空間。</li> <li>• 學生在節約能源方面宜再加強，讓學生從小養成環保節約的好習慣。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學業表現上，大部份學生在階段性評估和考試中均能達到基本水平，並按其能力取得滿意的成績。</li> <li>• 學生在每個學習階段均有進展。</li> <li>• 大部分學生都能善用學校提供的資源，參與網上學習。</li> <li>• 在教師的評語中，學生的表現得到認同及稱許。</li> <li>• 部分學生更因其出色的學術或活動表現而獲獎學金。</li> <li>• 學業以外表現上，學校重視學生的全人發展，積極鼓勵學生參加校際及公開比賽。本校學生於校外比賽屢獲殊榮，成績優異，包括校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、戲劇節、全港機械人比賽、辯論比賽、田徑比賽、游泳比賽、跆拳道及劍擊比賽等。</li> <li>• 在課後及週末設有多項興趣班及校隊訓練班，培養學生各方面興趣，發掘有潛質的學生作尖子培訓。</li> <li>• 學校於 Day 6 及 Day 7 安排多元智能課，為學生提供不同範疇的活動，全面發展學生的潛能，如體藝、音樂、學術、科技等。</li> <li>• 學校關注學生學業以外的成就及表現，故於音樂科及視藝科推行「保良局音樂質素圈及美術質素圈的積點獎勵計劃」，積極鼓勵同學多</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 需繼續培養學生更積極地主動學習和進行自學。</li> <li>• 為低年級學生舉辦多些不同的興趣班及校隊訓練班，提早發掘他們的潛能，讓老師有更充裕的時間去栽培各校隊的小苗子。</li> <li>• 需增強學生解決困難的能力</li> <li>• 部分學生身高、體重低於常模，建議他們改善飲食問題，多參與體育活動，建立積極健康的生活模式。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>參與音樂及視藝的訓練及比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校亦關注學生的健康，重視學生的體能發展，故於體育科推行「保良局體適能計劃」及 SportAct 運動獎勵計劃，目的是培養學生持之以恆做運動的習慣。</li> <li>• 校方獲賽馬會全方位學習基金的資助，讓家庭經濟有困難的學生也有同等的機會參加活動。</li> <li>• 學生願意參與社會服務，例如義工探訪、親子賣旗等。</li> </ul>	

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 善用校外資源，積極爭取辦學團體、教育局及其他教育團體的資源，以促進學校發展。
- 積極參與校外支援計劃及專業培訓，以發展校本課程。
- 全部課室及特別室均裝置電腦、投影設備及校園無線網絡系統，以支援學與教。
- 已制定良好的評估政策。
- 有具系統的學生成長支援政策及措施。
- 社工支援得力，適時適切支援有需要的學生。
- 家校溝通良好，家長認同和支持學校的政策。
- 家校、師生共同建設關愛、和諧的校園。
- 學校提供不同的課外活動，給予學生發揮潛能的機會。
- 學生積極參與校內、校外的活動及比賽，並在不同範疇均有優良的表現。
- 學生積極參與社會服務，以獲取學習以外的經歷。

## 弱項

- 教師的專業進修文化尚待改進。
- 主修資訊科技及理科的老師較少，加上電子教學經驗不足，有礙 STEM 課程及電子學習的推行。
- 科組領導在監察計劃推行及成效方面尚待改善。
- 發展生涯規劃欠缺基礎。
- 學生學習的主動性及行為表現的自律性較弱。
- 學生的分析能力及解難能力較弱。
- 學生生活層面的認知較狹窄。
- 服務學習欠持續性，部分學生欠缺責任感和堅毅精神。
- 未能建立校友資源。

## 契機

- 教師人手比例增加，可聘任主修理科教師，協助推行電子學習和 STEM 課程。
- 各大教育機構提供培訓課程，鼓勵教師積極參與進修課程。
- 辦學團體及各大學均組織專業社群，以優化學與教。
- 出版社及教育機構提供了大量的電子教材，有利推行電子學習。
- 電子學習及 STEM 課程發展，加強學生解難和分析能力，培養學生主動學習的態度。
- 有熱心家長積極參與學校義務工作，在發展生涯規劃上可作為人生導師或教練，提供專業支援。
- 因應學校關注事項及調查數據，推行主題式校本輔導計劃。
- 學校已建立關愛文化，進一步拉近師生關係。



## 危機

- 現今社會的不良風氣及價值觀對學校教育造成不少衝擊。
- 網絡文化及即時通訊軟件普及，易令失實信息誤傳。
- 學生單向接收，欠缺批判思維及創意思維。
- 部分家長過分照顧學生，致學生養成依賴習慣，自我管理能力不足，自主發展能力較弱。
- 家長並不大同意以「BYOD」模式推行電子學習。
- 學生人數於兩年後將會下降。

## 三年期的關注事項

1. 優化學與教策略，提升學與教效能。
2. 培養學生的正向思維和責任感。

## 2017 - 2020 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	
		2017/18	2018/19	2019/20		
1. 優化學與教策略，提升學與教效能。	1.1 提升老師提問及回饋技巧，以加強學生的高階思維能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 邀請課程顧問為老師提供適切的專業支援，如講座、工作坊、共同備課、觀課及評課等。</li> <li>• 老師於中、英、數、常四科課堂以不同層次的提問技巧引導學生以完整句子作答。</li> <li>• 每科就科本及級本需要加入最少兩種高階思維策略。</li> <li>• 透過科本/校本優質課堂分享會，與其他同事分享經驗。</li> <li>• 透過姊妹學校計劃與境外學校交流分享，提升老師的提問及回饋技巧。</li> </ul>	
	1.2 持續推動教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上，以提升學生的學習表現。  - 加強電子教學	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師工作坊及課堂分享，提升老師掌握各種應用程式的能力。</li> <li>• 各科組選取或設計合適的電子學習教材，以促進學與教的效能。 - 由中高年級開展，逐步發展至每科每級每年設計四節電子學習課堂。</li> </ul>
	1.3 加強課堂生生互動，提升學生學習興趣和效能。		✓	✓		

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2017/18	2018/19	2019/20	
2. 培養學生的正向思維和責任感。	2.1 培養學生的正向思維。 - 建立包容互愛的學校氛圍  - 欣賞及肯定別人的優點  - 培養及提升各持分者的正向思維	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>以「包容互愛」為主題，以全校參與方式，推行全年性跨學科校本輔導活動。</li> <li>各科組透過科本活動，鼓勵同學在不同領域發展所長，並予以欣賞及表揚。</li> <li>透過教師工作坊、家長教育、訓輔通訊、班級經營、週會等，培養及提升各持分者的正向思維。</li> </ul>
	2.2 培養及提升學生的責任感。	✓	✓	✓	