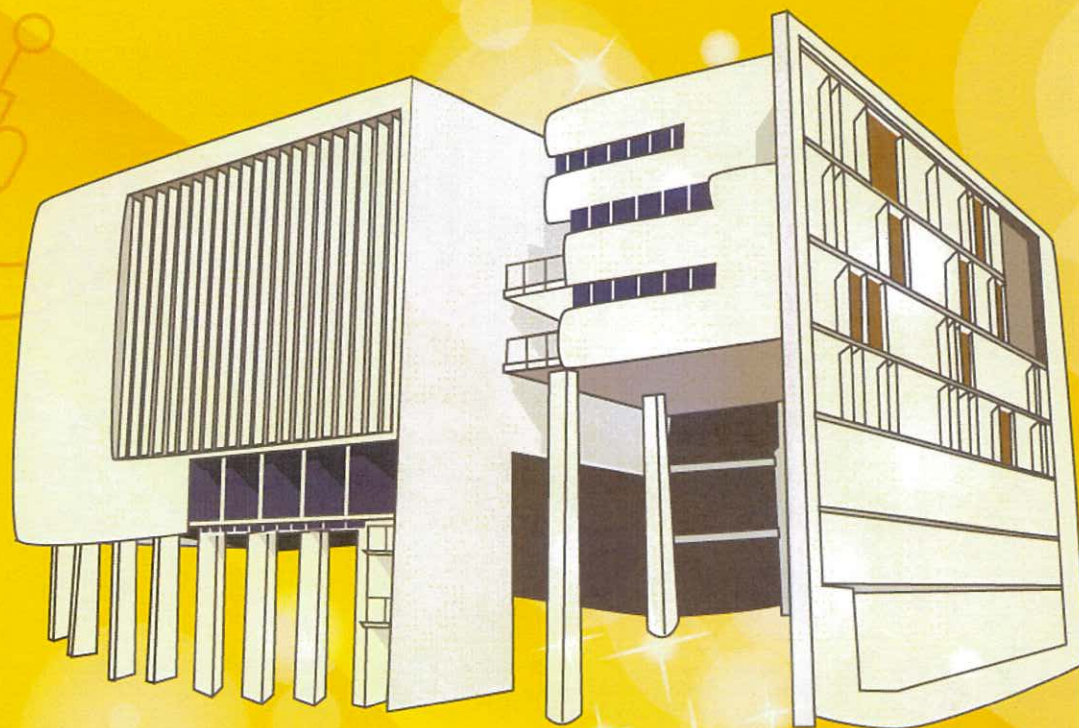




保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學

學校發展計劃

2020-2023



目 錄

保良精神-----	P.1
辦學方針-----	P.2
校訓-----	P.3
教育信念-----	P.3
校情檢視	
- 上周期學校發展計劃成效-----	P.4 – P.8
- 檢討學校整體表現-----	P.9 – P.18
- 「強、弱、機、危」分析-----	P.18 – P.19
三年期的關注事項(2020-2023)-----	P.20
2020-2023 學校發展計劃-----	P.21 – P.22



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神



願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務





保良局西區婦女福利會馮李佩瑤小學

辦學方針

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦着重培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任。此外，香港作為一個國際大都會，本校鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

校 訓

愛、敬、勤、誠

教育信念

學校致力為培育廿一世紀人才設計適切的課程、建立先進的設備及優質的教師團隊。我們著重培養學生兩文三語的溝通能力；課程及學習活動旨在激發學生主動求知、敏於思考及敢於創新的學習態度；透過服務學習及多元化的活動讓學生盡展所長、拓寬視野；同時在包容互愛的校園氛圍下，培養學生的正向思維，讓學生能欣賞和肯定別人的優點，並學懂感恩知德、做事盡責，成為明日社會棟樑。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 優化學與教策略，提升學與教效能。</p>	<p><u>1.1 提升老師提問及回饋技巧，以加強學生的高階思維能力。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師能按需要參與不同模式的進修，專業進修時數平均多於 50 小時。教師積極進修能擴闊教學經驗及提升教學專業能力。 • 各科組在科務會議中加入優質課堂分享環節，讓老師在參與校本專業支援計劃、校外工作坊、講座或觀課活動後，與其他科任分享教學經驗，從中互相交流優質課堂教學技巧，有助提升課堂教學的質量。 • 邀請崔校長作為本校課程顧問，為中英數常老師提供適切的專業支援，進行共同備課、示範課、觀課及評課等活動。 • 大部份教師滿意有關分享會的內容及安排，並認同分享會能提升老師的學與教效能。 • 老師積極嘗試運用不同層次的問題以加強學生的高思維能力。學生也能利用完整句子作出回答，但對於高層次的提問表現稍遜。另外學生在課堂時討論積極踴躍，惟難以以文字歸納並完整地表達。 • 數學及常識科轉新課程，科主席安排選書會，內容以介紹新課程內容，及不同的教學配套與教學法的配合，有助老師更透徹掌握新課程的特色和學習新的教學方法，亦能有助提升課堂教學效能。 <p><u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師積極投入「專業發展學校計劃」，發展校本寫作教材，於備課會中加入建設性的意見。學生認真地完成預習及投入活動，學生能創作出不同的故事結局。 	<ul style="list-style-type: none"> • 專業交流有助教師提升其教學效能，因此應繼續鼓勵教師多參加有關優化課堂的課程、講座及工作坊等，並與其他老師分享交流的重點和心得。 • 建議可嘗試進一步加強培養學生的明辨性思維等高階思維能力，在課堂中加入「高階思維十三式」等策略，有系統及縱向地推行「思考的教學」策略，培養學生掌握不同的思維技巧，發展學生的高思維能力。亦建議透過增加教師共同備課的次數；備課重點加入「高階思維十三式」及自學等教學策略，提升老師教學的成效。 • 建議可設計一些多樣性工作紙(包括高階思維)及學習活動，進一步提高他們的探索及思考能力。 • 有系統的拼音教學及故事書教學可推延至小二的英文課程內。 • 本週期，中文、英文及數學科透過參與校外支援計劃，引入新的教學策略及資源，能有效地提升學生的學習效能。為了善用校外資源，建議下週期可舉辦跨科專業交流，互相學習，共同進步，以優化課堂教學。

- 一、二年級推行「悅讀·悅寫意」計劃，科任老師通過觀課、評課及共同修訂課堂內容，優化課堂教學，學生在學習過程中，均表現對課程有興趣，而且大部份能掌握課程所學的重點，從而提升學生的寫作、閱讀理解、說話、思維及創造能力，讓學生在學習中國語文方面能奠定良好的基礎。

英文科

- 在小一課程中更加入有系統的拼音教學及故事書教學，讓學生透過大量閱讀有趣的多媒體英語教材和拼音課本，多聆聽、多朗讀，以提升學生對閱讀的興趣和自信心，培養學生英語聽、讀、講、寫的能力和擴闊英語詞彙的知識。
- 高年級的 Reading Workshops 會讓學生閱讀不同的文章類型和英語書籍，深化學生的閱讀能力和培養良好的價值觀和態度。
- PLPR-W 課程：學生在豐富的英語環境中學習，老師透過唱歌、拼音及遊戲等結合讀寫活動，不但提升了學生對閱讀英語故事的興趣，而且加強了他們的閱讀技巧及讀寫能力，並培養了他們良好的學習常規。
- PEEGS project：透過閱讀有趣的圖書，讓學生掌握各種閱讀策略及培養他們正確的價值觀，。
- 老師為學生安排不同的學習活動，例如小組合作、小組討論和口頭匯報等，促進學生互動，幫助學生構建知識。

數學科

- 沿用以往參加教育局或大專院校所提供的專業支援計劃的教材，作有系統的整理及修正後，繼續供老師在課堂上使用。
- 透過數學科科任之間的集體備課及同儕觀課，與其他同事分享教學經驗。
- 各級繼續使用「提問教學計畫」的教學設計，及於拔尖補底課運用適切的教學策略，加強學生的高階思維的能力。
- 參加教育局的大專院校共同研發學習及評估材料(數學科)計劃，為 3、4 及 6 年級的老師提供適切的專業支援，例如

共同備課、觀課及評課，藉以提升老師的提問、回饋技巧及高思維能力。

常識科

- 常識科老師於課堂以不同層次的提問技巧引導學生以完整句子作口頭回答，並能在習作及思考工作紙中以完整句子作答。
- 進行「專題研習」和「時事分享」，培訓學生的分析、綜合、客觀評論等能力，強化學生的明辨性思維能力。

STEM 課程

- 在一至六年級發展的校本 STEM 課程，讓學生結合科學、科技與數學知識，應用到生活中，以發揮學生的創意及提升學生的探究、協作和解難能力。

1.2 持續推動教師專業發展，使教師能掌握資訊科技的應用能力，並適切地運用於教學上，以提升學生的學習表現。

- 透過教師工作坊及課堂分享，提升老師掌握各種應用程式的能力。曾教授全體老師兩個與學生互動的答問軟件：kahoot 及 Quizizz，兩件軟件均可配合 ipad 使用。有 84.8%老師覺得工作坊適合他們的程度，而有 15.2%則認為太淺；另外，有 60.6%的老師覺得工作對他們的教學有幫助，而有 9.1%覺得非常有幫助。軟件不算複雜，就算不太熟識電腦的老師也不難掌握。工作坊的效果不俗，下次可分享其他教學軟件。
- 各科組於備課會商討，選取或設計合適的電子學習材料，以促進學與教效能。中英數常科任均積極嘗試就教學內容選取或設計合適的電子學習教材，以促進學與教的效能。例如：電子課本、Nearpod 或 geogebra。
- 大部分學生及老師已能掌握資訊科技的應用，例如 Zoom 及 google classroom，但於低年級，尤其小一新生便未能掌握。

- 電子學習已成為學習的新趨勢，學科課程要調適以配合。為推行電子學習作準備，宜安排教師參與電子學習培訓課程等。
- 下學年初建議於電腦課加入 Zoom 及 google classroom 等的教學。

	<p><u>1.3 加強課堂生生互動，提升學生學習興趣和效能。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 各科透過教學軟件，可即時分享教學內容、即時投票，增加課堂的互動性，增加師生、生生之間的互動。老師及同學亦可即時作出回饋，教學效果理想。中文科一些支援計劃引入多元化的學習活動，例如：角色扮演及實地觀察等。音樂、視藝及體育等科組皆加入小組活動，加強生生之間的互動。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生的持分者問卷調查結果，超過70%學生表示課堂上老師會經常安排小組討論等互動學習活動。但仍可改善，建議多運用電子教學，增加生生互動。
<p>2. 培養學生的正向思維和責任感。</p>	<p><u>2.1 培養學生的正向思維。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>建立包容互愛的學校氛圍</u> 透過推行「保良精神」的校本課程，培養學生感恩知德及樂於助人的品德。低年級課程的主題是「認識保良」、「行善助人」、「社區飯堂」；高年級課程的主題是「保良今昔」、「造福社群」、「流動中醫診所」。學生及老師都表示增加認識保良局對社會弱勢社群的幫助，感受互助互愛的精神。 小四至小六跨學科專題研習配合四社成立，學生分組進行專題研習，透過搜集、整理資料及學生之間的互相討論，加強他們了解校訓「愛敬勤誠」、建立社的意義及目的，並為四社建設作出貢獻，例如：設計社徽及口號等。另外通過不同的研究方法，學生為四社活動提供寶貴的意見，例如：社際活動建議書等。加強整間學校的凝聚力，培養學生互相支持，互相鼓勵的氣氛。 以全校參與方式，推行全年性主題式跨學科校本輔導活動，效果理想。 透過「小老師計劃」由高年級服務生協助一年級顯著/輕微學生困難的學生跟進學習上的問題——檢查手冊、教導學生完成功課改正以及教導學生認讀常用字，以建立包容互愛的學校氛圍。 英文及普通話科增設校園點唱活動，讓全校師生藉此機會感激身邊各人，營造相親互愛的環境。 透過「大哥哥計劃」、「有心人義工計劃」、風紀隊及各科組的服務團隊活動等，學生獲取很多服務的機會和體驗，讓學生學會感恩，珍惜自己所有，並能延展愛心，樂助他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 下一個學校發展周期，可因應學校關注事項及各調查數據，訂立主題性校本輔導計劃。 學校可進一步加強德育及公民教育與各學習領域的聯繫，以更全面及有系統地培養學生的正面價值觀及積極態度。 重點培養學生對國家、基本法及中華文化的認識，以加強學生的國民身份認同。 持續推廣運用正向說話與人溝通的校園氣氛。 持續鼓勵學生參與義工服務及校內職務，以提高學生的責任感和承擔精神。

	<p>- <u>欣賞及肯定別人的優點</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校著重培養學生自我反思的內省精神，也讓學生學習多欣賞別人的優點，進一步營造和諧相處的氣氛。 • 鼓勵在課外活動不同範疇上有傑出表現的同學，參加校內外各項比賽或表演，提供機會讓學生展示所長，提升自信，從中學習欣賞及肯定自己和別人的優點。 • 每學年舉行小一觀課及小一家長會，藉此培養及提升家長的正向思維，學懂欣賞及肯定學生的進步及老師的付出。 • 各科任能利用課室壁報板展示學生的學習成果，而中英文及圖書科更合作製作了《同思同創》及 EVERGREEN 佳作集。此舉提供了讓學生交流觀摩的平台，使學生互相學習，共同進步。 • 於學習活動日舉行學生暑期學習成果展覽。全校學生均有機會觀賞學生的作品，各級學生在展覽中能以欣賞的態度觀賞同學的作品，亦積極投選心中喜愛的作品。 <p><u>培養及提升各持分者的正向思維</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 「四社愛敬勤誠，學行共建豐盛」：學生為屬社設計社徽，增強對學校及屬社的歸屬感、凝聚力和向心力，體現正能量。 • 從持分者問卷顯示，超過 94% 的學生認同學校有積極培養學生的良好品德。從老師的觀察所得，學生有互愛包容的心。 • 通過不同的活動，加強學生愛護校園，保護地球的責任。 <p><u>2.2 培養及提升學生的責任感。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科組積極培訓學生擔任不同的職務，例如普通話科長，午息運動大使，電腦室管理員及小老師等。根據學生問卷「學校著意培養我們的領導才能」的平均數值為 4.3，表示學校積極培訓學生領導才能。 • 常識科「生活技能及態度」評核在一及至二年級推行，以培養學生自立的態度及良好的習慣。 	
--	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的管理具透明度，每週均召開「學校發展委員會」會議，每月安排一次行政會議、隔週召開全體教師例會，讓教師在不同層面討論校政，同時能廣泛收集及聆聽教師的意見。 • 學校的決策能考慮家長的意見，遇有家長提出的方案，會在「學校發展委員會」會議、行政會議、全體教師例會或校務會議上討論及處理。領導層與各持分者能保持良好溝通及交流， • 學校已建立和諧教師團隊，他們愛護學校，學生及校友對學校有歸屬感，家長非常信任學校，與學校關係良好。 • 科組及行政組努力配合學校發展的關注事項編寫科組計劃書，積極推展不同計劃。 • 學校有系統地蒐集學與教的數據資料，以分析及監察學生的表現和進展。 • 學校藉觀課、定期查閱簿冊、共同備課、自評、面談及考績等，促進教師不斷反省教育成效及訂定個人發展計劃。 • 校長每年均透過個人自評，收集同事對其工作表現的意見，並作出改善及跟進。 • 學校每年均利用「持份者問卷調查」和「情意及社交表現評估」收集數據，進行自評，檢討學校發展。 • 學校以全校參與模式，配合辦學團體辦學宗旨、教育趨勢及學生學習及成長需要，擬訂關注事項及訂定優次，過程具透明度，發展方向清晰。 • 各科組於活動後均作反思及檢討，年度終結時撰寫「周年報告」作全面檢視。 • 學校善用學校發展津貼，增聘行政助理、學生支援助理、資訊科技助理等職位，減輕老師行政工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已建立自評機制，但須對應發展目標進行自評。學校可加入其他數據及資料，如同儕觀課的觀察及學生訪談等，以全面了解成效。 • 學校宜制訂具體的階段性目標，讓科組能朝着目標規劃工作，以達至預期成果。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層了解教育新趨勢，帶領學校制定適合學生需要的校本發展策略和措施，例如推行 STEM 課程及全校課室安裝電子白板等。 • 運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，如向外申請各項的教育基金，參加教育局及教育團體的支援計劃，以促進學校發展。 • 領導層和主要中層管理人員大多擁有所負責範疇的專業知識，他們有責任感，能各司其職，勇於承擔，努力工作，主動進修，並樂於與同事分享。 • 領導層和中層管理人員能互相支援，科組領導與科任教師工作關係良好，工作氣氛和諧，教職員也合作愉快，相處融洽。 • 領導層出席各科組會議，確保各項重要計劃及訊息的傳遞和落實，發揮了監督、支援和溝通的作用。 • 科組在推行各項計劃後均召開檢討會議，評鑑計劃的成效及建議改善的方法。 • 學校善用校外資源，為教師提供不同的專業培訓活動，包括安排部分教師參與辦學團體的教師專業學習社群，聯校的專業交流及內地交流等，能協助老師了解及掌握最新的教育發展趨勢，如科學、科技、工程及數學(STEM)教育的理念及電子教學軟件的應用。同時，學校亦引入外間專業支援，有效協助如中文及數學科的課程發展，以及提升教師的教學技巧，專業交流的風氣良好。 • 學校重視教師的團隊精神及專業發展，專業培訓項目能環繞學與教作主題，並能配合關注事項的推展。 • 領導層能適當地選人任事，按教師的專長安排教學和行政工作，以發揮各人的強項。 • 學校積極表揚教師在個人或工作上的成就，令教師有成功感。 • 學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現；各科組、行政人員均廣泛參與教師的考績評核，有效地反映同事在各方面的表現。 • 校長根據教師自評及各行政組的考績評核資料，與教師進行個別考績面談，分析教師表現，有助教師的專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層宜帶領課程發展組加強統籌工作，於課程規劃加強各學習領域的聯繫及協作。 • 科組管理層可推薦科組成員參與專業進修或短期培訓課程，充實自己。 • 學校宜參考各科支援計劃的經驗，推動跨科專業交流，提升教師的專業能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校秉持辦學理念，為學生提供涵蓋五育的課程。因應學生的學習需要，學校努力推動校本課程發展，如校本 STEM 教育課程及校本德育課程等，亦於常識科加入天文知識、中文科加入古詩文教學等，有助拓寬學生的學習面，豐富他們的學習經歷。 • 學校能調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援所訂定的課程策略和校本課程發展計劃。 • 學校積極推動閱讀，善用不同時段舉辦多元化的閱讀活動，如於午息安排高年班學生分組向低年班學生閱讀英語故事、設課前閱讀和分享時段，以及邀請嘉賓到校與學生閱讀故事等。學生普遍於課前閱讀時段專注閱讀，於閱讀分享時段，亦認真向朋輩推介喜愛的讀物，能引起其他同學借閱的興趣。整體而言，學生對閱讀甚感興趣。圖書組定期與不同科目合作，推動科本閱讀，並配合近年 STEM 教育的發展，購置不少相關的圖書，適切地支援 STEM 教育的推展。學校亦於校本生活教育課引入成長小說，讓閱讀緊密扣連學生學習。 • 學校努力培養學生的自學能力，除鼓勵他們預習外，也教導他們摘錄課堂重點，以及運用概念圖整理筆記。從學校所提交的筆記樣本及觀課所見，學生能以點列方式表達，當中也有高年級學生運用腦圖整理筆記等，但並不普遍。另外，學校又設立網上學習平台，鼓勵科目藉此推動學生自學。部分科目上載篇章或視訊影片供學生作課前預習或課後延伸，或要求學生遞交錄音聲檔讓教師評估個別學生的學習進展，又或鼓勵學生上載其造句或作文給朋輩欣賞，能促進學生學習。 • 學校的專題研習以常識科為主導，培養學生的研習技能。學校重視 STEM 教育的發展，成立專責小組負責統籌和推動相關工作。除於小三至小六校本電腦科加入編程教育，培養學生的計算思維外，學校還在各級開設校本 STEM 教育課，讓學生進行 STEM 學習活動，如小二的物料防水功能、小四的迷你吸塵機等，為學生提供綜合運用知識及技能解決問題的機會。學校亦於試後舉辦 STEM 日及組織與科技 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組須加強其統籌角色，促進科間的協作，並監察落實執行。 • 電子學習已成為學習的新趨勢，學科課程要調適以配合。為推行電子學習作準備，宜安排教師參與電子學習培訓課程等。 • 課程發展組宜加強統籌科目的協作，讓學生有更多綜合運用各學科知識及技能的機會。此外，也可建基於學生閱讀興趣不俗，推行跨課程閱讀。科目可共同訂定閱讀主題，通過學科的閱讀材料或閱讀任務，為學生提供不同的思考角度，加深他們對閱讀主題的認識。 • 教師應按學生能力，設計一些分層工作紙或延展活動及學習，激發學生思考，使他們在基礎學習上更進一步。 • 仍需繼續培養學生主動學習的方法及積極的自學態度。部分科目較少善用網上學習平台，又或欠缺跟進學生的網上學習。課程發展組尚須推動教師善用網上學平台，促進學生自學，並定期檢視他們使用網上學習平台的學習情況。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>相關的境外交流活動，提升學生的科技知識，拓寬他們的視野。此外，學校投放不少資源，舉辦「創科專才培訓計劃」，外聘導師培訓對 STEM 學習活動有濃厚興趣的學生，如編寫程式及探究紫外線的應用，有效延展他們的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 考試後，參考評估數據及通過成績檢討會，擬定跟進方法，促進學生的學習。 • 學校透過學校網頁等途徑，讓家長知悉家課和評估政策。 • 學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現，除了派發成績表外，還會派發學業以外表現紀錄表，可充分反映學生在各方面的成就和能力。 • 學校明白家長和學生的需要，適時檢視默書、測考和家課政策，持續評估拔尖補底措施的成效，積極改進，以達致更理想的教與學效果。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動，普遍遵守課堂秩序，大多主動舉手回答教師提問和積極參與課堂活動，學習氣氛良好。 • 課堂學習目標明確，教師教學認真，講解清晰流暢，對學生親切友善。教師多以講述及提問為主要教學策略，部分教師安排分組活動、學生匯報，提高學生課堂的參與度，加強互動。教師善用教學資源，如電子簡報、視訊短片、圖片等，又將教學內容聯繫日常生活，有助學生理解學習內容。 • 部分教師善用學生的預習成果扣連課堂的學習活動。此外，個別課堂上，學生大致能按教師指示運用腦圖整理學習內容；唯課堂普遍未有提供機會讓學生抄寫重點，適錄或整理筆記等。 • 教師普遍以提問查考學生已有知識和掌握他們的學習進度；部分教師能引導學生作答，協助他們釐清學習難點；當中也有小部分教師善用具層次的提問，引發學生思考，延展他們的潛能。學生多能以完整句子作答，語意清晰、有條理，具學習信心，但高思維能力方面仍須加強。教師多能給予學生讚賞及鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生自覺性學習仍是一般，需加強培養學生主動學習的態度和自學習慣。教師宜多提供機會讓學生鞏固自學技巧，如於課堂抄寫重點、摘錄及整理筆記等，並適時指導他們相關的技巧，進一步提升其學習效能。 • 教師的提問技巧及回饋可進一步深化，就學生所答，引導他們解釋或反思答案的理據，以培養學生的高思維能力。 • 教師仍需加強照顧學生的多樣性，包括提問和回饋，以及課堂的生生互動。教師宜提高對能力較佳學生的期望，設計一些具挑戰性的任務，進一步延展他們的潛能。 • 學校可通過更多校內及校外的專業培訓及交流，讓教師掌握照顧不同能力及需要學生的教學策略。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 教師盡力嘗試於課堂上運用電子學習工具進行活動，引起學生學習興趣及讓他們展示學習成果。教師亦能運用應用程式即時了解學生學習進度，提供回饋，協助學生改善學習。 • 大多數課堂安排二人或四人一組的學習活動，鼓勵朋輩互動交流。進行小組活動時，學生迅速分組，常規已建立；他們亦樂於表達意見，投入討論。個別課堂的小組活動，討論題目有發揮空間，學生能互相提點，協助朋輩修正或增潤答案，有效促進生生互動。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校於高小按學生能力編班及於課時設有拔尖保底課，以照顧學生的多樣性；課程方面，個別教師能因應不同能力的學生，於教學內容或課業作適當調適。 • 學校於課後為小二至小六學生開設中文、英文、數學輔導教學，亦為非華語學生提供中文班。但導師偏重協助非華語學生處理各科的功課難題，投放較少時間支援他們的中文學習。 • 近年，學校成立資優教育組推動校本資優教育，統籌校本抽離式資優課，以及推薦特別資優學生參加校外資優課程，能延伸學生的潛能。學校亦成立「人才庫」，為學生提供適切的培訓機會，推薦他們參加相關的活動或比賽。因應學生普遍學習能力不俗，學校亦有意開展全班式的資優教育課程，開始於課堂及課業設計逐步加強培養學生的高階思維能力，惟落實情況仍須加強。 • 學校設有機制及早識別有特殊教育需要的學生，並提供學習和成長支援。學校於部分年級的中文作文課安排抽離式小組教學，給予有特殊教育需要學生適切的學習支援；學校也舉辦專注力及社交能力小組訓練，適當地關注他們的情緒、行為及與人相處的技巧等。學生支援組亦為個別有行為問題的特殊教育需要學生設獎勵計劃，與他們及其家長一起訂定目標，鼓勵他們循序漸進地改善行為問題。有特殊教育需要學生與同儕相處融洽，支援措施能 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵教師接受專業培訓，以提升「照顧有特殊學習需要的學生」的能力。 • 課程發展組須帶領教師，加強課程及課業調適，尤其於延展學生能力方面，以照顧不同學生的學習需要，並定期檢視學生於拔尖補底的學習進展，以評估支援措施的效能。 • 學校宜通過教師專業培訓，加強全體教師對資優教育，包括高階思維理念的掌握，以更有效落實全班式的資優教育。 • 學校宜整體檢視校本德育課程的架構及內容，以掌握課程的縱向規劃及跨科價值觀教育的連繫，以更全面及有系統地培育學生的正面價值觀和積極態度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>幫助他們提升學習效能和協助他們融入校園生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本周期，學校以培養學生的正向思維和責任為關注事項。學校通過校本輔導計劃的年度主題，突顯發展重點，以不同的活動培養學生正面態度，如包容互愛、自律有禮等，能營造校園正向氛圍。本學年的主題為「寬恕感恩，相敬相親」，期望通過活動讓學生學習恩、關心及欣賞他人，其中高年級學生藉「大哥哥大姐姐」計劃，學習關顧小一新生。此外，各班設「心織網」，讓學生寫下正面和鼓勵的話語，學校舉辦「三五成圍，師生投契」活動，讓教師和三兩位學生共晉午餐，拉近師生的距離，學生有更多機會跟教師分享校園和生活點滴，促進彼此的溝通及了解。整體而言，校內的關愛氣氛甚濃。 • 學校通過校本生活教育課、周會、科目的配合及多元化的學習經歷推展價值觀教育。學校的校本生活教育課內容豐富，包括成長列車、成長小說、「保良精神」校本課程，涵蓋生命教育及品德教育等。課程就個人發展、群性發展、學業及工作職業四個範疇，並以人與自己、他人、環境和宇宙四個生命教育取向，有策略地培養學生尊重及關愛等正面價值觀及態度。上學年，學校於小四校本生活教育課引入成長小說，通過閱讀、討論及分享，培養學生不同的品德情意，如對夢想的追求及公義的堅持等，深受學生及家長歡迎。本學年，學校將成長小說推展至其他級別，為各級挑選適切的成長小說，以配合級主題如恩賜予、諒解和支持等。 • 學校積極通過不同的平台，包括多元智能課、午息活動及不同主題的學習活動日等，為學生提供多元化的全方位學習活動，豐富他們的學習經歷。多元智能課讓學生於初小階段接觸不同範疇的活動，涵蓋學術、體藝、科技、環保等，能引發他們的興趣；至於高小階 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>段，學校提供多元活動讓學生按個人興趣選擇參與，發展他們的潛能，當中包括「有心人義工小組」，教授高年級學生義工服務的技巧，並藉探訪活動讓他們從中實踐所學，關注長者智障人士等的需要，培養學生關懷弱勢社群。此外，學校亦能因應學生的專長及意願，於課餘時間排校隊 班，以延展學生於體藝或科技方面的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校定期舉辦不同活動，包括中華文化日、閱讀中國名著及欣賞相關的戲劇等，讓學生接觸及認識中華文化，並學習欣賞中國文學及傳統藝術，例如舞蹈及書法等；又定期舉辦與內地姊妹學校的交流活動及其他境外學習交流團，促進學生認識內地及不同國家的生活、歷史及文化，讓學生增廣見聞。學生亦能藉機會於生活情境以普通話及英語溝通，並加強其自理能力。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 本校重視與家長溝通，能建立良好溝通渠道與家長保持密切聯繫，了解他們對學校的意見，並就意見作出改善。 • 家長信任、認同及支持學校的發展方向。 • 大部分家長能客觀地向學校反映意見；家長可透過家長日、學校網頁、學生手冊或直接與校方聯絡等途徑，向校方表達意見。 • 為讓家長瞭解學生成長需要，從而輔助學生成長，本校定期為家長舉辦不同的講座及工作坊。校方又邀請家長參加親子賣旗、保良局慈善步行等，促進家長與子女的良好關係。 • 本校家長教師會自創校開始成立，雙方合作無間。家長義工隊負責協助小一學生安排午膳；在學校活動中擔任工作人員；於參觀及旅行時協助帶隊及管理學生秩序等。家教會更籌辦活動支援本校學生，如舊校服回收及售賣行動、親子活動等。 • 學校積極參與辦學團體及屬校所舉辦的活動，也與社區及校外機構保持緊密的聯繫，以擴闊學生視野，支援學生的成長和學習。 • 為支援有特殊教育需要的學生，本校參與教育局所舉辦的有特殊教育需要的支援計劃，例如：融合教育計劃、小一及早識別支援服務、言語治療服務等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師多與家長主動溝通，以改善及提升學生在行為及學習上的表現。 • 加強「家長教育」，教授與子女溝通技巧，提供社會支援資訊等。 • 鼓勵家長積極參與學校舉辦的活動。 • 成立校友會，加強與校友聯繫，凝聚力量，參與及支持學校的活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 安排學校與學校間的交流活動(例如締結國內姊妹學校、境外交流活動等)，從而豐富學生的學習經歷。 • 與區內幼稚園保持良好關係，有利於幼小銜接工作。 • 邀請專家擔任顧問，為各科組發展提出針對性的意見。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學校從不同層面提升學生的責任。基於學生的自我管理能力及責任感稍遜，例如學生經常遺失物件，有見及此，學校於上學年通過獎勵計劃，着意培養學生良好的自理習慣及提升個人責任，失物數字漸見回落，計劃取得不俗成效。學校亦藉學生參與校內服務，培養他們的責任，除推動班內「一人一職」外，設立如護脊大使、校園電視台記者、普通話之星等不同的服務崗位，有助培養學生履行職務的責任。此外，學校重視提升學生對環境保護(環保)的意識，除積極引入不同外間機構所舉行的環保計劃，又培訓環保小先鋒，定期舉辦環保活動，鼓勵學生身體力行，例如惜水及節約用電，加強他們對環保的責任。學生反應良好，並積極參與各項活動，學校更成功獲認證為「綠色機構」及香港環境卓越優異獎。 • 學生普遍尊敬師長，愛護同學，亦喜愛學校生活。高小學生關顧初小學生，同學之間相處融洽，能互相關顧及幫助。 • 學生喜愛校園生活，普遍對學習感興趣，樂於參與，學習態度良好，對學校有歸屬感。 • 學生純良受教，守規有禮，。 • 學生對學習感到興趣，普遍學習態度認真，專心上課，但未能夠主動和獨立地學習。 • 學生明白和接納同學各有優點和缺點，願意互相照顧，彼此欣賞和鼓勵，同學間相處融洽。 • 學生積極參與學校活動及服務，表現投入；服務生除樂意為同學和學校服務外，亦樂意為社區及慈善團體作不同類型的服務和表演，表現稱職，服務精神良好，個別更具領導能力。 • 學校有策略、有系統地營造一個關愛校園，例如：生日會、各項大使計劃、成長的天空、大哥哥計劃、有心人義工計劃等，幫助學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對學習的自信及主動性有待加強，以提升整體學習氣氛。 • 部分學生學習動機較弱，可增加創意、探究式學習及使用電子教學，以提升學生的學習動機及增加學生的解難能力。 • 老師對學生多作正面鼓勵，可建立高參與及多讚賞的課堂文化，提升學生學習的積極性。 • 加強學生自律守規的能力及提升學生自我管理的能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>建立正面的價值觀和積極的態度。學生普遍認同學校積極培養他們良好品德，老師亦十分關心同學。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校有計劃地幫助學生建立健康飲食及生活習慣，例如「水果日」、「護脊操」及「午息活動」等，學校更獲認證為「卓越護脊校園」。 	
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學業表現良好，大部份學生在階段性評估和考試中均能達到基本水平，並按其能力取得滿意的成績。 • 學業以外表現上，學校重視學生的全人發展，積極鼓勵學生參加校際及公開比賽。本校學生於校外比賽屢獲殊榮，成績優異，包括校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、戲劇節、辯論比賽、田徑比賽、游泳比賽、花式跳繩、跆拳道及劍擊比賽等。而本校的創科專才班更於多個全港及國際性比賽獲取不少獎項，表現優異。 • 在課後及週末設有多項興趣班及校隊訓練班，培養學生各方面興趣，發掘有潛質的學生作尖子培訓。 • 學校於 Day 6 及 Day 7 安排多元智能課，為學生提供不同範疇的活動，全面發展學生的潛能，如體藝、音樂、學術、科技等。 • 學校關注學生學業以外的成就及表現，故於音樂科及視藝科推行「保良局音樂質素圈及美術質素圈的積點獎勵計劃」，積極鼓勵同學多參與音樂及視藝的訓練及比賽。 • 學校亦關注學生的健康，重視學生的體能發展，故於體育科推行「保良局體適能計劃」，護脊校園及 SportAct 運動獎勵計劃，目的是培養學生持之以恆做運動的習慣。 • 校方獲賽馬會全方位學習基金的資助，讓家庭經濟有困難的學生也有同等的機會參加活動。 • 學生願意參與社會服務，例如義工探訪、親子賣旗等。 • 承師生和家長的共同努力，學校表現持續取得外間機構的肯定和欣賞，如：關愛校園獎勵計劃之關愛校園獎、「惜福學校」金獎、2019 香港環境卓越大獎、「傑出學校獎」等，更成功獲選成為全球首創 5G STEM 課程先導學校。 	<ul style="list-style-type: none"> • 需繼續培養學生更積極地主動學習和進行自學。 • 為低年級學生舉辦多些不同的興趣班及校隊訓練班，提早發掘他們的潛能，讓老師有更充裕的時間去栽培各校隊的小苗子。 • 可進一步鼓勵學生將能力轉移至不同學習領域，力求向上。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 善用校外資源，積極爭取辦學團體、教育局及其他教育團體的資源，以促進學校發展。
- 積極參與校外支援計劃及專業培訓，以發展校本課程。
- 全部課室及特別室均裝置電子白板、電腦、投影設備及校園無線網絡系統，以支援學與教。
- 已制定良好的評估政策。
- 有具系統的學生成長支援政策及措施。
- 社工支援得力，適時適切支援有需要的學生。
- 家校溝通良好，家長認同和支持學校的政策。
- 家校、師生共同建設關愛、和諧的校園。
- 學校提供不同的課外活動，給予學生發揮潛能的機會。
- 學生積極參與校內、校外的活動及比賽，並在不同範疇均有優良的表現。
- 學生積極參與社會服務，以獲取學習以外的經歷。

弱項

- 教師的專業進修文化仍需改進。
- 主修資訊科技及理科的老師較少，有礙 STEM 課程及電子學習的推行。
- 科組領導在監察計劃推行及成效方面可再加強。
- 學生學習的主動性及行為表現的自律性較弱。
- 學生的分析能力及解難能力較弱。
- 學生生活層面的認知較狹窄。
- 服務學習欠持續性，部分學生欠缺責任感和堅毅精神。
- 本校畢業生仍處求學階段，故仍未成立校友會。

契機

- 教師人手比例增加，可聘任主修理科教師，協助推行電子學習和 STEM 課程。
- 各大教育機構提供培訓課程，鼓勵教師積極參與進修課程。
- 辦學團體及各大學均組織專業社群，以優化學與教。
- 出版社及教育機構提供了大量的電子教材，有利推行電子學習。
- 電子學習及 STEM 課程發展，加強學生解難和分析能力，培養學生主動學習的態度。
- 家長與學校關係良好，有熱心家長樂於參與學校義務工作，在學校活動上，提供不少支援。
- 因應學校關注事項及調查數據，推行主題式校本輔導計劃。
- 學校已建立關愛文化，進一步拉近師生關係。

危機

- 現今社會的不良風氣及價值觀對學校教育造成不少衝擊。
- 網絡文化及即時通訊軟件普及，易令失實信息誤傳。
- 因社會運動及疫情影響，學生減少了與同學相處的機會，有礙於品德行為上的發展。
- 學生單向接收，欠缺批判思維及創意思維。
- 部分家長過分照顧學生，致學生養成依賴習慣，自我管理能力不足，自主發展能力較弱。
- 家長並不大同意以「BYOD」模式推行電子學習。

三年期的關注事項

1. 優化學與教效能，發展學生的高思維能力及培養學生的自學習慣與能力。
2. 培育學生建立正確價值觀及態度。

2020/21-2022/23 學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2020/21	2021/22	2022/23	
1. 優化學與教效能，發展學生的高思維能力及培養學生的自學習慣與能力。	<u>學校層面</u>	✓	✓	✓	1. 提供閱讀資訊、網上課程或資源、講座提升教師的專業能力。 2. 透過共同備課、同儕觀課、考績觀課，教師共同探討有效教學策略，培養學生的自學習慣及能力。 3. 備課及觀課設立焦點，以設置學生自學元素、提問及回饋技巧、照顧學生多樣性及生生互動為重點。 4. 定期舉辦分享會，分享各科優秀教學設計及課業。
	• 透過不同策略，提升教師的專業能力。	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
	<u>課程層面-</u>	✓	✓	✓	1. 由常識科開始，再逐步推展至中、英、普通話等科目，活用高層次思維十三式，有系統及縱向地推行「思考的教學」策略，培養學生掌握不同的思維技巧，發展學生的高思維能力。 2. 以主題推行跨學科學習，培養學生應用不同學科知識及技能，發展學生的綜合能力。 3. 課程發展組按中、英、數、常各科特色及各級的學生能力建構學生自學策略階梯，有系統地培養學生的自學能力。 4. 其他各科按於課程中各科特色加入自學元素，教授學生自學習慣及自學能力。
	• 透過課程規劃，逐步發展學生高思維能力。	✓	✓	✓	
	• 提升學生的學習策略，從而提升學生的自學能力。	✓	✓	✓	
			✓	✓	
			✓	✓	
<u>課堂層面</u>		✓	✓	✓	1. 中、英、數科設計分層工作紙，作課業調適及任務設置、照顧學生多樣性。 2. 靈活分組，並以合作學習精神進行活動，促進生生互動，照顧學生多樣性。 3. 透過教師的提問及回饋技巧，照顧學生多樣性。
• 優化課堂教學，照顧學生多樣性。	✓	✓	✓		
	✓	✓	✓		

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2020/21	2021/22	2022/23	
2. 培育學生建立正確價值觀及態度。	• 培養學生誠信及堅毅的精神。	✓ ✓ ✓ ✓			<ol style="list-style-type: none"> 推行主題式的校本輔導活動，透過全校參與培養學生誠信及堅毅的精神。 邀請名人或與外間機構協作到校就「誠信及堅毅」主題作分享，舉行講座。 老師就「誠信及堅毅」主題於週會時作分享。 配合學校十週年校慶及「誠信及堅毅」主題舉行相關活動。
	• 培養學生堅毅及承擔精神。		✓ ✓ ✓ ✓		<ol style="list-style-type: none"> 推行主題式的校本輔導活動，透過全校參與培養學生堅毅及承擔精神。 邀請名人或與外間機構協作到校就「堅毅及承擔精神」主題作分享，舉行講座。 老師就「堅毅及承擔精神」主題於週會時作分享。 配合學校十週年校慶及「堅毅及承擔精神」主題舉行相關活動。
	• 培養學生承擔精神及責任感。			✓ ✓ ✓ ✓	<ol style="list-style-type: none"> 推行主題式的校本輔導活動，透過全校參與培養學生承擔精神及責任感。 邀請名人或與外間機構協作到校就「承擔精神及責任感」主題作分享，舉行講座。 老師就「承擔精神及責任感」主題於週會時作分享。 配合「承擔精神及責任感」主題舉行相關活動。
	• 加強學生對祖國的認識及對國民身份的認同，培養他們成為國家的良好公民。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦姊妹學校互訪及實地考察，透過匯報及展板製作，加強學生對祖國的認識及對國民的身份認同。 於週會時段，按學生的認知發展及能力，向學生解釋國家安全的重要性、《港區國安法》的立法背景及意義，提高學生守法意識，成為守法的良好國民和公民。 於音樂科、常識科、週會、特別慶典等教育學生認識自己國家的國旗、國歌及國徽，升國旗、奏國歌時的禮儀，加強學生對國民身份的認同。 舉行中華文化日，提升學生對中華文化的認識。